

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы психогенетики**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *доц. Урусова А.М., ст. преп. Узденова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.....	14
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы психогенетики

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики психогенетического исследования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление будущих психологов с основными формами, методами и техниками проведения психогенетического исследования.
2. Закрепление опыта, полученного при изучении материала психогенетических исследований.
3. Изучение теоретико-методологической базы психогенетики, обучение навыкам применения психогенетических знаний в практической деятельности психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> - основные психологические понятия, закономерности функционирования психики; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальной группе.
		<b>Уметь</b> – использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний.
		<b>Владеть</b> – системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	<b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; особенности проявления психических состояний человеке в разных жизненных ситуациях; специфику функционировании личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности.
		<b>Уметь:</b> анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая

числе и при различных заболеваниях	людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.
	<b>Владеть:</b> знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека; способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на **2** курсе (ах) в **3** семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.22
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебный предмет «Основы психогенетики» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.22). Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Современные концепции естествознания», «Зоопсихология и сравнительная психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Профессиональная этика» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теории и диагностика интеллекта», «Педагогическая психология». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	<b>Раздел 1. Методологические основы современной психогенетики.</b>	4	2	2			

	Тема 1.1. Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.					
2	Тема 1.2. Генотип и среда; норма и диапазон реакции.	4				4
3	Тема 1.3. Классические законы Менделя и количественная генетика.	2	2			
4	Тема 1.4. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат.	2		2		
5	Тема 1.5. Генные мутации. Хромосомные аномалии.	4				4
6	Тема 1.6. Методы психогенетических исследований / проблемная лекция/	4	2	2		
7	Тема 1.7. «Эффект близнецовости», его влияние на развитие детей близнецов.	4				4
8	<b>Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.</b> Тема 2.1. Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функции.	2	2			
9	Тема 2.2. Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функции. Коэффициент наследуемости интеллекта./Практ.-презентация/	2		2		
10	Тема 2.3. Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта.	4				4
11	Тема 2.4. Психогенетические исследования темперамента.	4	2	2		
12	Тема 2.5. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.	4				4
13	Тема 2.6. Психогенетические исследования движения. Связь характеристик двигательных реакции с когнитивными функциями.	4	2	2		
14	Тема 2.7. Физиологические показатели в психогенетических исследованиях моторики.	4				4
15	<b>Раздел 3. Генетика психических расстройств. Возрастные аспекты психогенетики.</b>	4	2	2		

		Тема 3.1. Генетика психических расстройств. Хромосомные абберации и поведение человека.					
16		Тема 3.2. Психические заболевания и наследственность. Евгеника и неоевгеника.	4				4
17		Тема 3.3. Генотип – средовые отношения в индивидуальном развитии.	4	2	2		
18		Тема 3.4. Основные направления психогенетических исследований развития.	4				4
19		Тема 3.5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	4	2	2		
20		Тема 3.6. Умственная отсталость и наследственность. Девиантное поведение и наследственность. Психические заболевания.	4				4
Итого:			72	18	18		36

### Для заочной формы

№ п/п	Курсы/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы современной психогенетики.</b> Тема 1.1. Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.	2	2				
2		Тема 1.2. Генотип и среда; норма и диапазон реакции.	4				4	
3		Тема 1.3. Классические законы Менделя и количественная генетика.	4				4	
4		Тема 1.4. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат.	4				4	
5		Тема 1.5. Генные мутации. Хромосомные аномалии.	4				4	
6		Тема 1.6. Методы психогенетических исследований / проблемная лекция/	4	2			2	



7	Тема 1.8. «Эффект близнецовости», его влияние на развитие детей близнецов.	4				4
8	<b>Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.</b> Тема 2.1. Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функций.	4				4
9	Тема 2.2. Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Коэффициент наследуемости интеллекта./Практ.-презентация/	2		2		
10	Тема 2.3. Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта.	4				4
11	Тема 2.4. Психогенетические исследования темперамента.	2				2
12	Тема 2.5. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.	4				4
13	Тема 2.6. Психогенетические исследования движения. Связь характеристик двигательных реакции с когнитивными функциями.	4				4
14	Тема 2.7. Физиологические показатели в психогенетических исследованиях моторики.	4				4
15	<b>Раздел 3. Генетика психических расстройств. Возрастные аспекты психогенетики.</b> Тема 3.1. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.	4				4
16	Тема 3.2. Психические заболевания и наследственность. Эвгеника и неоевгеника.	2				2
17	Тема 3.3. Генотип – средовые отношения в индивидуальном развитии.	2				2
18	Тема 3.4. Основные направления психогенетических исследований развития.	2				2
19	Тема 3.5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	2		2		
20	Тема 3.6. Умственная отсталость и наследственность. Девиантное	2				2

	поведение и наследственность. Психические заболевания.					
	Контроль	4				4
Итого:		72	4	4		60+4 (контроль)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы психогенетики» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психогенетика» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
3. Электронный ресурс по дисциплине «Основы психогенетики» для студентов направления 37.03.01 – Психология по URL: <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1846>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6, ПК-9	Лк.№1. Тема: Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№2. Тема: Классические законы Менделя и количественная генетика.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№3. Тема: Методы психогенетических исследований / проблемная лекция/	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№4. Тема: Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функции.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№5. Тема: Психогенетические исследования темперамента.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№6. Тема: Психогенетические исследования движения. Связь характеристик двигательных реакции с когнитивными функциями.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№7. Тема: Генетика психических расстройств. Хромосомные абберации и поведение человека.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Лк.№8. Тема: Генотип – средовые отношения в индивидуальном развитии.	1 этап

ОК-6, ПК-9	Лк.№9. Тема: Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	1 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №10. Тема: Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №11. Тема: Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №12. Тема: Методы психогенетических исследований.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №13. Тема: Генотип – средовые соотношения в вариативности когнитивных функции. Коэффициент наследуемости интеллекта./Практ.-презентация/	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №14. Тема: Психогенетические исследования темперамента.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №15. Тема: Психогенетические исследования движения. Связь характеристик двигательных реакции с когнитивными функциями.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №16. Тема: Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №17. Тема: Генотип – средовые отношения в индивидуальном развитии.	2 этап
ОК-6, ПК-9	Пр. №18. Тема: Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее</p>

<p>по стандартному образцу</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.  2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.  3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.  2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b>  <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  <b>3 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов</b></p>

		студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Слагаемые успеха Г. Менделя. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
8. История развития хромосомной теории наследственности.
9. История изучения ДНК.
10. Явление близнецовости у человека.
11. Близнецы как особая группа людей.
12. Особенности воспитания и развития близнецов.
13. Оценка конкордантности и дискордантности признаков у монозиготных и дизиготных близнецов.
14. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
15. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.
16. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
17. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.
18. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
19. Н.А. Бернштейн - основатель физиологии активности.
20. Изучение развития навыков ходьбы у ДЗ и МЗ близнецов.
21. Психические заболевания и наследственность.
22. Евгеника и неоевгеника.
23. Психические заболевания и наследственность.
24. Евгеника и неоевгеника.
25. Умственная отсталость и наследственность.
26. Девиантное поведение и наследственность.
27. Алкоголизм: наследственность и социальная среда.
28. Преступность: наследственность и социальная среда.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.**

**Задание 1.** Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:

- клонирования человека,
- ограничения рождаемости среди бедных слоев населения,
- стерилизации людей с наследственными заболеваниями.

**Задание 2.** Проведите опрос в группах людей различного возраста:

- юношеского,
- среднего,
- пожилого.

Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек. Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

**Задание 3.** Составить генеалогическое древо вашей семьи. Обратите внимание на соблюдение двух основных принципов метода.

**Задание 4.** Опросите членов вашей семьи и ближайших родственников относительно их групп крови системы АВ0 и резус. Попробуйте определить генотипы родственников.

**Задание 5.** Опросите различные типы родственников нескольких поколений и попробуйте определить тип наследования умения сворачивать язык трубкой.

**Задание 6.** Придумайте и запишите структуру эксперимента на изучение какого-то вопроса с использованием одного из психогенетических методов.

**Задание 7.** Воспользуйтесь доступными Вам опросниками для измерения экстраверсии-интроверсии и опросите как можно больше испытуемых. Постройте соответствующие распределения. Проведите опросы в супружеских парах. Оцените ассортативность. Проведите опросы родителей и взрослых детей. Подсчитайте коэффициенты корреляции

между родственниками. Какие выводы можно сделать по результатам Ваших измерений и статистических оценок?

**Задание 8.** Проведите семейное исследование умения двигать ушами и умения сворачивать язык трубочкой. Попробуйте определить тип наследования.

**Задание 9.** Проведите семейное исследование по признаку поворота глаз направо или налево после предъявления вопроса, требующего размышления. Например, попросите испытуемого перемножить в уме два двужначных числа и зафиксируйте, в какую сторону он отвел глаза сразу после предъявления вопроса. Подсчитайте конкордантность для различных типов родственников.

**Задание 10.** Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений. Темы для опроса:

- Алкоголизм и наследуемость.
- Преступность и наследуемость.
- Отношение к евгеническим мероприятиям.

**Задание 11.** Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений. Тема для опроса: Отношение к евгеническим мероприятиям.

Критерии оценки:

- оценка зачтено выставляется студенту, если выполненный студентом проект можно оценить по списку критериев, приводимому ниже (достаточным считается 50%-ое выполнение, от общего числа оцениваемых показателей) (см. Приложение 1);

- оценка «не зачтено», если выполненная работа не может быть положительно оценена по минимально 50% критериального списка.

Умение автора проекта поставить и решить проблему

-называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретным проектом;

-описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию;

-указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации;

-самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью преподавателя;

-самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;

-указывает на возможные последствия существования проблемы;

-называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы

Умение в целеполагании:

-демонстрирует *понимание* цели проекта для достижения цели проекта;

-расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать;

-ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя;

-дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта;

-контролирует соблюдение последовательности действий;

-самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы;

-самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем;

-определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте;

- определяет промежуточные результаты
- предлагает стратегию (технология, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив;
- анализирует необходимые ресурсы;
- прогнозирует последствия появления продукта;
- корректирует план на основании оценки промежуточных результатов

#### Умения автора оценить результат проекта:

- сравнивает полученный продукт с его описанием;
- определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта;
- определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему
- определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев;
- определяет, как изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта;
- обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему
- разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям;
- дает рекомендации по использованию полученного продукта; определяет, какие новые - способы деятельности он освоил при реализации проекта;
- обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач
- определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом;
- определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над проектом;
- предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем;
- оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией

#### Умение автора работать с информацией:

- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта;
- следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной учителем
- определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом;
- определяет «белые пятна» в имеющейся информации;
- демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель);
- использует бумажные и электронные каталоги
- определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации;
- прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта;
- формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе
- указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе;
- обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику;
- вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации

#### Умения автора проекта в обработке информации:

- структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенных учителем;
- высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта;



- делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации
- систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с преподавателем;
- высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.);
- указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями;
- определяет необходимость той или иной информации для реализаций проекта;
- использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности
- самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений;
- интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта;
- дает объяснение выявленным противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным;
- сопоставляет информацию, полученную из разных источников;
- делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)
- предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации;
- делает аргументированный вывод

#### Коммуникативные умения автора проекта:

##### Письменная коммуникация

- соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные преподавателем;
- демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);
- соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с педагогом;
- определяет цель и аудиторию для предъявления информации;
- использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки резюме)
- самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта

##### Публичное выступление

- готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту;
- отвечает на уточняющие вопросы
- демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);
- готовит по образцу (жанр, форма), предложенному учителем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта;
- отвечает на вопросы, направленные на понимание темы
- самостоятельно ставит цель публичного выступления;
- самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации;
- отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления;
- использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме)

- самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта;
- демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию;
- отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции;
- организует обратную связь с аудиторией

#### Групповая коммуникация

- принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные преподавателем;
- предлагает группе свои идеи;
- выражает свое отношение к чужим идеям;
- выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата
- договаривается о правилах обсуждения в группе;
- убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы;
- задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы;
- самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ;
- оценивает свой вклад в работу группы
- высказывает свои ожидания от группового обсуждения;
- использует эффективную процедуру группового обсуждения;
- развернуто аргументирует свои высказывания;
- подвергает аргументированной критике идеи других членов группы;
- указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений;
- использует идеи других членов группы для развития своих идей;
- согласует распределение зон ответственности в работе над проектом;
- оценивает успешность работы группы
- определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение;
- корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи;
- оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру в случае необходимости;
- использует высказывания собеседника для построения своих аргументов;
- осознанно выполняет свою роль в группе;
- оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы

#### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Основные проблемы психогенетики.
2. Проблемы индивидуальности в психологии.
3. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
4. Роль Ф. Гальтона в развитии психогенетики.
5. «Наследование».
6. Генотип и фенотип.
7. Ген и аллель.
8. Доминантность и рецессивность.
9. Хромосомы.
10. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом.
11. Законы Менделя.
12. Генеалогический метод психогенетического исследования.

13. Метод приёмных детей.
14. Близнецовый метод психогенетических исследований.
15. Психогенетические исследования интеллекта.
16. Исследование вербального и невербального интеллекта.
17. Психогенетические исследования темперамента.
18. Психогенетические исследования движений.
19. Представление об онтогенезе в генетике развития.
20. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
21. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
22. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
23. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.
24. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
25. Генетика психических расстройств: олигофрения и наследственность.
26. Особенности аутизма. Наследуемые признаки аутизма.
27. Психогенетические особенности болезни Альцгеймера.
28. Маниакально-депрессивные психозы. Особенности течения.
29. Шизофрения и наследственность.
30. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
31. Неспособность к обучению.
32. Психогенетические исследования СНЧ (специфической неспособности к чтению).

#### **Критерии оценки:**

- оценка зачтено выставляется студенту, если студент дает логически обоснованный, полный, с использованием знаний нормативно-правовой документации ответ на более чем 3 вопроса из списка, произвольно выбранные в ходе сдачи материала.

- оценка «не зачтено» - студент дает неполные или неправильные ответы на задаваемые вопросы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики: учебное пособие / Л. Р. Аптикиева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 130 с. - ISBN 978-5-7410-2377-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/159915> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 247 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125357> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122562> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122710> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., 2005

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Основные области и результаты исследований психогенетики: учебное пособие / Л. Р. Аптикиева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 177 с. - ISBN 978-5-7410-2378-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159916> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева; Южный федеральный университет. - Ростов на - Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с.- ISBN 978-5-9275-0791-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 20.02.2021).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е.В. Воробьева, П.Н. Ермаков, И. В. Абакумова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.- ISBN 978-5-9275-1992-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989944> (дата обращения: 20.02.2021).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и

подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.



## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023